Vrije basisschool Don Bosco Halle

Huistakenbeleid

Samengesteld door WG Leren Leren, in samenwerking met het team.

1. Visie op huistaken/lessen

- Wij streven naar een zinvol huiswerkbeleid. Dit wordt op een kwaliteitsvolle en didactisch verantwoorde wijze aangepakt.
- Huiswerk vormt een brug tussen school en thuis en speelt bovendien een grote rol in zelfstandig werk.
- Op school wordt hard gewerkt. Daarom willen we het "thuiswerk" beperken.
- Over de verschillende leerjaren heen bouwen we een logische evolutie in.
- Omdat leerlingen erg veel van elkaar verschillen, worden de taken soms gedifferentieerd.
- "Hoe" kinderen leren, is even belangrijk als "wat" ze leren. Een haalbaar huiswerk tot een goed einde brengen, vergt heel wat vaardigheden. De leerlingen krijgen zelf verantwoordelijkheid, moeten initiatief nemen, uitzoeken wat gevraagd wordt, oplossingsmogelijkheden bedenken… Daarom voorzien we een aantal duidelijke afspraken naar ouders en kinderen toe, die tijdens het algemeen oudercontact in september, door de leerkracht geformuleerd worden.
- ouders krijgen meer zicht op wat er geleerd wordt op school en kunnen eventuele problemen mee detecteren

Dit alles willen we zorgvuldig en gradueel opbouwen vanaf het eerste leerjaar. We willen hierbij niet uit het oog verliezen dat een kind nog voldoende vrije tijd heeft om te spelen en zich te ontspannen.

2. Concrete afspraken binnen de school

- Er worden geen lessen of taken gegeven op feestdagen zoals met het Don Bosco-feest, verjaardag juf/ meester, bij dag- of weekuitstap, vormselweekend, carnaval, weekend van de pannenkoekenfeest of pensenkermis…
- 's Woensdags is een huiswerkvrije dag voor de lagere school (uitzonderingen blijven echter steeds mogelijk)

- Het 1ste leerjaar heeft 2 huiswerkvrije dagen (lezen gebeurt echter dagelijks!).
- Differentiatie:
  Er wordt werk meegegeven op maat van het kind (verschillend in hoeveelheid, moeilijkheid, aangeduid in werkboek per kind, …)
- Niet ieder kind moet steeds alles maken!
- Zelfstandig leren werken is een eindterm "leren - leren". We vragen de ouders de kinderen aan te sporen tot alleen werken, interesse te tonen, hen te bemoedigen, te ondersteunen en te controleren. Het verbeteren van de taken gebeurt door de leerkracht, die daardoor zicht krijgt op het feit of het kind de leerstof al dan niet beheerst en eventueel dient bijgewerkt te worden.
- Het domein waarover de huistaak gaat, wordt afgewisseld: wiskunde, spelling, in de hogere klassen Frans, voorbereiden van een les wereldoriëntatie, een leesoefening, iets opzoeken of voorbereiden, ...
- Lezen zal wel regelmatig terug te vinden zijn in het agenda van de jongste leerlingen (eerste, tweede en derde leerjaar).

3. De te besteden tijd

De tijd die een gemiddelde leerling per dag ongeveer zou moeten besteden aan zijn taken/lessen is: (ongeveer 10 minuten per leerjaar)

- voor het eerste leerjaar: max 15 minuten
- voor het tweede leerjaar: max 20 minuten
- voor het derde leerjaar: max 30 minuten
- voor het vierde leerjaar: max 40 minuten
- voor het vijfde leerjaar: max 50 minuten
- voor het zesde leerjaar: max 60 minuten

Dit zou een gemiddelde leerling nodig hebben om klaar te zijn met de leerstof. We weten dat er grote individuele verschillen zijn tussen leerlingen voor wat betreft werktempo, werkkwaliteit, moeilijkheidsgraad van de taak, geheugen, ... Daarom is een goed contact en overleg met ouders en team een aanrader!
Tijdens zo'n overleg (MDO – oudercontact, …) kunnen er een specifieke afspraken gemaakt worden vb. na 30 minuten/ stop/ streep tot waar het kind gekomen is

4. Verwachtingen:

Wat verwachten we als leerkracht van de leerling ?

- De huistaken worden zo goed mogelijk verzorgd en tijdig ingeleverd.
- De lessen worden volledig ingestudeerd.

Wat verwachten we van de ouders ?

- Het agenda wordt dagelijks gecontroleerd.
- Er wordt nagegaan of de taken gemaakt zijn en lessen ingestudeerd zijn.
- Het niet in orde zijn met de opgegeven zaken wegens onvoorziene omstandigheden of problemen wordt gemeld aan de leerkracht en/of aan de zorgcoördinator via het agenda.

Wat verwachten we van de leerkracht ?

- Taken en lessen worden nagekeken.
- Het niet of onvolledig in orde zijn met taken of lessen wordt gemeld of bevraagd aan ouders. Dit kan via het agenda.

Huistakenbeleid en Leren Leren

Huistaken en lessen leren kunnen een meerwaarde betekenen in het verwerven van kennis, vaardigheden en attitudes die met "leren leren" verbonden zijn.
Leerstrategieën kennen, ze kunnen toepassen en weten wanneer ze inzetbaar zijn is een voorbeeld van de mogelijkheden die huistaken bieden.
Daarom zijn een degelijk huistaakbeleid en een passende, bijhorende begeleiding pas efficiënt als ze een stap in het leerproces ondersteunen.
Leren leren is een belangrijk onderdeel van de eindtermen Lager Onderwijs en blijft ook in het secundair onderwijs een aandachtspunt om de bijhorende competenties aan te scherpen. De vaardigheden en attitudes die we onder Leren Leren kunnen onderbrengen zijn niet enkel van onmiddellijk nut in het leerproces, maar zijn ook levenslang inzetbaar. Het belang ervan kan dus moeilijk overschat worden.
Over de meerwaarde van huistaken is er nogal wat discussie, maar huistaken bieden een kans om een groeiveld te zijn voor Leren Leren. Daarvoor moeten echter aan huistaken en lessen niet enkel doelstellingen rond leerinhouden maar ook doelstellingen rond vaardigheden en attitudes verbonden zijn en opgevolgd en geëvalueerd worden.
"Kennis en Vaardigheden".ondersteunen elkaar. Het verwerven van kennis biedt de mogelijkheid om al doende vaardigheden te verwerven. Deze verworven vaardigheden ondersteunen op hun beurt het verwerven van nieuwe kennis.
Een interessante invalshoek daarbij is de variatie bij de huistaken die we kinderen kunnen aanbieden.
Al deze benaderingen van het Leren Leren spelen een belangrijke rol binnen ons huistakenbeleid.

Leergebiedoverschrijdende Eindtermen Leren Leren

1 De leerlingen kunnen losse gegevens verwerven en gebruiken door ze betekenis te geven en te memoriseren.
2 De leerlingen kunnen op systematische wijze verschillende informatiebronnen op hun niveau zelfstandig gebruiken.
3 De leerlingen kunnen op systematische wijze samenhangende informatie (ook andere dan teksten) verwerven en gebruiken.
4 De leerlingen kunnen eenvoudige problemen op systematische en inzichtelijke wijze oplossen.
5 De leerlingen kunnen, eventueel onder begeleiding:
- hun lessen, taken en opdrachten plannen en organiseren
- hun eigen leerproces controleren en bijsturen

6 Houdingen en overtuigingen
De leerlingen kunnen op hun niveau leren met:
- nauwkeurigheid
- efficiëntie
- wil tot zelfstandigheid
- voldoende zelfvertrouwen
- voldoende weerbaarheid
- houding van openheid
- kritische zin

Vrije basisschool Don Bosco Halle

LEREN LEREN

Tips voor onze kinderen en ouders!

Hoe leer ik mijn les ?

1. Ik bereid mij voor:
   - Ik maak mijn boekentas leeg.
   - Ik leg al mijn boeken op een stapel.
   - Ik neem mijn agenda.
   - Alle papieren waar een handtekening op moet of die ik moet afgeven, leg ik apart.

2. Ik leer mijn les:

   Stap 1:
   - Ik neem het eerste punt in mijn agenda.
   - Waar vind ik deze lestekst ?
   - Waar begint de les die ik moet leren ? (Hoe heet dit hoofdstuk ? Welke andere titels staan er nog in deze tekst ? Heb ik nog ander materiaal nodig ?

   Stap 2:
   - Ik lees de lestekst.
   - Ik duid de delen of woorden die ik niet begrijp aan.
   - Ik zoek de informatie op.
   - Ik let speciaal op cursief of vet gedrukte woorden.

   Stap 3:
   - Ik zet mijn les in een schema. (Eerst de hoofdtitel, dan de ondertitels, bij elke ondertitel zet ik de belangrijkste woorden.)
   - Ik leer het schema uit het hoofd.

   Stap 4:
   - Aan de hand van het schema probeer ik bij elke titel kort de inhoud te vertellen.

   Stap 5:
   - Ik herlees de tekst nog eens volledig.
   - ! Pas dan kun je aan iemand vragen om jou vraagjes te stellen over deze tekst !
   - Ben je klaar met een les te leren? Zet dan bij deze opdracht een '+' in jouw agenda.

Ik maak mijn huiswerk:

- Ik lees de opdracht in mijn agenda.
- Ik verzamel hulpmateriaal (oefeningen die we reeds in de klas hebben gemaakt, geschreven bladen, ...)
- Ik lees de opgave.
- Ik ga kijken bij het hulpmateriaal (Hoe hebben we deze oefeningen in de klas gemaakt ?, ...)
- Ik maak mijn huistaak (Ik probeer dit zonder het hulpmateriaal te doen).
- Ik kijk mijn huistaak na.
- Ben je klaar met een taak? Zet dan bij deze opdracht een '+' in jouw agenda.

Gouden raad: zorg voor een goede werkhouding!
Dit verloopt in 4 fasen:

1. Wat moet ik doen?

2. Hoe ga ik het doen?

3. Ik doe mijn werk!

4. Ik kijk na. Alles OK?

<u>Ik heb gedaan met mijn huiswerk en mijn lessen</u>:

- Ik stop mijn schriften en boeken in de schooltas.
- Ik controleer of bij elk punt in mijn agenda een '+' staat.
- Ik controleer ook of alle papieren getekend en afgegeven zijn.
- Ik zet mijn schooltas op een vaste plek zodat ik ze morgenvroeg gewoon maar moet opnemen.
- Ik ruim mijn werkplek op!